



INFORMACJA DLA PPP2 w KRAKOWIE
O FUNKCJONOWANIU UCZNI NA TERENIE SZKOŁY
WYDANA PRZEZ SZKOŁĘ W ZWIĄZKU Z UBIEGANIEM SIĘ
O ZINDYWIDUALIZOWANĄ ŚCIEŻKĘ KSZTAŁCENIA
PRZYKŁAD WYPEŁNIENIA

Imię i nazwisko ucznia	Szkoła i oddział	Imię i nazwisko wychowawcy
Tomek Kowalski (uczeń wymyślony)	SP100 / 6h	Alicja Nowak (wymyślona)

Szanowni Państwo!

Dla rzetelności procesu diagnostycznego wskazane jest, żeby przy sporządzaniu niniejszej informacji o uczniu brało udział możliwie jak najwięcej nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w szkole. Dokument przekazujemy w wersji wymagającej edycji na komputerze. Dziękujemy za zaangażowanie. Niniejszy dokument można pobrać ze strony: poradnia2krakow.pl

1. POWÓD UBIEGANIA SIĘ O ZINDYWIDUALIZOWANĄ ŚCIEŻKĘ KSZTAŁCENIA:

Uczeń od 3 miesięcy zmagają się z kłopotami zdrowotnymi (z zapaleniem ucha). Jest po hospitalizacji 2 tygodniowej. Obecnie wrócił już do szkoły, jednak nadal jest w okresie rekonwalescencji, szybciej się męczy, nie słyszy prawidłowo, bierze leki, które mocno wpływają na jego możliwości skupiania się na toku zajęć i uczenia się w domu.

2. POTENCJAŁ ROZWOJOWY UCZNI:

(predyspozycje, mocne strony, uzdolnienia, umiejętności, zainteresowania)

Uczeń interesuje się książkami i historią. Ma sukcesy w konkursach recytatorskich. Pełni rolę lidera w klasie – często wybierany na przewodniczącego. Działa w samorządzie.

3. MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE UCZNI rozpoznane na terenie szkoły:

Prosimy o wyczerpujący opis funkcjonowania ucznia w wymienionych sferach rozwoju, z zaznaczeniem, czy spostrzegacie Państwo jego potrzeby edukacyjne w zakresie tych sfer rozwoju jako T = typowe dla wieku, czy S – specjalne, wykraczające poza potrzeby typowe dla wieku.

3.1 Sfera POZNAWCZA

T S

(uwaga, pamięć, myślenie, planowanie i kończenie zadań, tempo pracy)

Obecnie uczeń łatwo się rozprasza, często zgłasza bóle głowy. Spadła jego aktywność na zajęciach, często prosi o powtórzenie pytania. Potrzebuje więcej czasu, żeby zapamiętać prezentowany materiał. Ma duże trudności z zakończeniem zadania w trakcie lekcji, zostaje na przerwie.

3.2 Sfera JĘZYKOWA

T S

(zrozumiałość wypowiedzi, poprawność artykulacyjna i gramatyczna wypowiedzi, słownictwo, poziom rozbudowania wypowiedzi, rozumienie poleceń ustnych)

Uczeń wypowiada się zdaniami złożonymi, bogatymi językowo, z poprawną artykulacją. Ostatnio częściej prosi o powtórzenie pytania lub polecenia.

3.3 Sfera FIZYCZNA

T S

(sprawność motoryczna i grafomotoryczna, koordynacja wzrokowo – ruchowa)

Uczeń zawsze był sprawny fizycznie, obecnie ma zwolnienie lekarskie z w-fu do końca lutego 2019, ze względu na stan zdrowia.

3.4 Sfera EMOCJONALNO – MOTYWACYJNA

T S

(samoocena, dominujący nastrój, kontrola emocji, radzenie sobie z niepowodzeniami i trudnościami, aktywność, inicjatywa, poziom motywacji, podejmowanie decyzji)

Tomek dotychczas był uczniem pogodnym i radosnym, utrzymywał satysfakcjonujące relacje z uczniami i nauczycielami. Od miesiąca, kiedy wrócił do szkoły, obserwujemy u niego spadek nastroju i zaangażowania w zajęcia. Zniechęcenie. Zdarzyło mu się

zareagować podniesionym głosem na lekcji matematyki, kiedy nie potrafił samodzielnie rozwiązać zadania.

3.5 Sfera SPOŁECZNA

T S

(relacje z rówieśnikami, relacje z dorosłymi, role pełnione w grupie, znajomość i przestrzeganie norm i zasad, funkcjonowanie w sytuacjach konfliktowych, korzystanie z pomocy, udzielanie pomocy)

Satysfakcjonujące. Bez trudności. Koledzy wspierają Tomka – pożyczają mu zeszyty, itd. Wcześniej odwiedzali go w szpitalu.

3.6 SAMODZIELNOŚĆ / OBOWIĄZKOWOŚĆ

T S

(samoobsługa, dbanie o miejsce pracy, frekwencja, wypełnianie obowiązków ucznia)

Uczeń samodzielny, zaangażowany, utrzymuje porządek wokół siebie. Punktualny, pamięta o zobowiązaniach.

4. POZIOM UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNYCH:

Prosimy o wyczerpujący opis poziomu opanowania przez ucznia danej umiejętności, z zaznaczeniem, czy spostrzegacie Państwo jego potrzeby edukacyjne w zakresie nabywania tych umiejętności jako T = typowe dla wieku, czy S – specjalne, wykraczające poza potrzeby typowe dla wieku.

4.1 CZYTANIE

T S

(tempo i technika czytania, rozumienie czytanego tekstu)

Bez trudności

4.2 PISANIE

T S

(znajomość zasad, błędy – częstotliwość i charakter, poziom graficzny pisma, tempo pisania, poziom wypowiedzi pisemnych)

Obecnie uczeń nie nadąża ze sporządzaniem notatki do zeszytu, pojawiają się zniekształcone słowa i pominięcia zdań w notatkach.

4.3 UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

T S

(liczenie w pamięci i na konkretach, rozumienie poleceń tekstowych i rozwiązywanie zadań, zapamiętywanie wzorów, rozmieszczenie w przestrzeni figur geometrycznych/wykresów, zapis działań, typy błędów)

Uczeń rozumie matematykę, potrzebuje większej ilości zadań, żeby utrwalić umiejętności. Pamięta wzory. Zazwyczaj potrafi samodzielnie rozwiązać zadania tekstowe. Sprawnie tworzy wykresy, itp. i potrafi je prawidłowo interpretować. Ostatnio nie nadąża z przyswajaniem nowego materiału, ma duże braki wynikające z długiego okresu choroby.

4.4 JĘZYKI OBCE

T S

(czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie, zasób słownictwa)

Uczeń jest bardzo uzdolniony językowo. Angielski – poziom C1. Niemiecki – bardzo dobre wyniki i osiągnięcia w konkursach.

5. CZYNNIKI ŚRODOWISKOWE, BARIERY I OGRANICZENIA UTRUDNIAJĄCE UCZNIOWI FUNKCJONOWANIE NA TERENIE SZKOŁY:

np. trudności finansowe, lokalowe, stereotypy, ograniczony dostęp do specjalistycznej pomocy

W szkole nie ma wyciszonego miejsca, w którym uczeń mógłby odpocząć w trakcie przerwy – położyć się, odetchnąć w ciszy.

6. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI / OPIEKUNAMI PRAWNYMI UCZNIĄ:

(częstotliwość i formy kontaktu; dotychczasowe ustalenia dotyczące współpracy i ich przestrzeganie):

Bez zastrzeżeń – rodzice wymieniają się informacjami, przychodzą i organizują spotkania, są w stałym kontakcie.

7. INNE ISTOTNE INFORMACJE O UCZNIU: Na razie zrezygnował z aktywności w samorządzie szkolnym.

8. DOTYCHCZASOWE DZIAŁANIA NA TERENIE SZKOŁY ORAZ ICH EFEKTY:

Prosimy wymienić w punktach typ podjętych działań*, okres trwania danej formy pomocy, opis funkcjonowania ucznia w ramach podjętych działań oraz ich efekty (wystarczające lub niewystarczające w Państwa odczuciu)

Każda pomoc w formie: klas terapeutycznych; zajęć rozwijających uzdolnienia; zajęć rozwijających umiejętności uczenia się; zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno -społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (sp i szkoły ponadpodstawowe); zindywidualizowanej ścieżki kształcenia; porad i konsultacji; warsztatów; w bieżącej pracy z uczniem; poprzez zintegrowane działania zespołu uczącego.

Po powrocie do szkoły uczeń został objęty zajęciami wyrównawczymi z języka polskiego i matematyki oraz chemii (1h na tydzień). Powoli nadrabia zaległości.

Dostosowano mu wymagania edukacyjne w zakresie ilości zadań domowych. Ma też możliwość pisania sprawdzianów z mniejszych partii materiału, w terminach ustalonych z nauczycielem.

Skorzystał z 3 spotkań z psychologiem szkolnym (wsparcie w ciężkiej sytuacji zdrowotnej), umówił się z psychologiem, że będzie pojawiał się co 2-3 tygodnie, wedle potrzeby.

9. OCZEKIWANE EFEKTY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI PRZEZ UCZNIA ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA:

Celem jest wsparcie chłopca w procesie zdobywania wiedzy przy obecnie ograniczonych możliwościach poznawczych, uniknięcie nawarstwiania się zaległości oraz zapobieżenie ewentualnym zaburzeniom / kryzysom emocjonalnym.

Do momentu pełnego wyzdrowienia uczeń wymaga dodatkowego wsparcia. Ilość obowiązków przy obecnym stanie zdrowia i obniżonych możliwościach poznawczych oraz nagromadzone zaległości sprawiają, że chłopiec zaczyna mieć kłopoty z samooceną i z kontrolą emocji. Zajęcia indywidualne z polskiego, matematyki, fizyki, chemii i biologii pozwoliłyby mu w pełni wykorzystać czas spędzony w szkole (pełne dostosowanie form i metod pracy do możliwości ucznia) oraz byłyby okazją do uzyskiwania dodatkowego wsparcia emocjonalnego od nauczycieli.

Osoby, które udzieliły informacji o uczniu (imię i nazwisko oraz funkcja):

Alicja Nowak wychowawca, nauczyciel matematyki

Aleksandra Kowalska nauczyciel polskiego

Katarzyna Kowalska nauczyciel chemii i fizyki

Jan Nowak psycholog szkolny

Data sporządzenia informacji: 15.01.2019

pieczętka

.....
Pieczętka szkoły