

**INFORMACJA DLA PPP2 w KRAKOWIE O FUNKCJONOWANIU UCZNIĄ NA TERENIE SZKOŁY / PRZEDSZKOLA**  
**(przykładowe wypełnienie)**

<b>Imię i nazwisko ucznia:</b>	<b>Szkoła i klasa:</b>	<b>Imię i nazwisko wychowawcy:</b>
<b>Tomek Kowalski (uczeń wymyślony)</b>	<b>SP100 / 2h</b>	<b>Alicja Nowak (wymyślona)</b>

1. W zależności od powodu zgłoszenia na diagnozę/konsultację:

OBSERWOWANE TRUDNOŚCI ucznia (konkretny opis) i/lub OBSERWOWANE UZDOLNIENIA ucznia (szczególne predyspozycje):

Tomek w trakcie lekcji wielokrotnie wstaje od stolika, zabiera głos bez czekania na swoją kolej. Wypowiada się na temat, jednak nie potrafi poczekać na swoją kolej. Na korytarzu zdarza mu się często biegać między piętami, czasami potraça inne dzieci, nie reaguje na upomnienia udzielane z odległości. W rozmowach indywidualnych potrafi nazwać, jakie zasady złamał, obiecuje poprawę, sam podchodzi i przeprasza, jednak kolejnego dnia powtarza się to samo. W jego pracach pojawiają się liczne błędy – pomijanie liter, pomijanie słów lub fragmentów zdań.

2. POTENCJAŁ ROZWOJOWY ucznia (predyspozycje, mocne strony, uzdolnienia, umiejętności, zainteresowania):

Tomek bardzo sprawnie liczy, potrafi rozwiązywać zadania z kolejnych etapów edukacyjnych. Ma jednego przyjaciela, z którym spędza dużo czasu w szkole i poza nią – z nim potrafi rozwiązywać nieporozumienia, jest wspierający względem kolegi. Jest bardzo sprawny fizycznie – szybko biega, sprawnie się wspina, celnie rzuca i kopie piłkę. Ma poczucie humoru – śmieje się z żartów i opowiada żarty stosowne do sytuacji.

3. MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE UCZNIĄ rozpoznane na terenie szkoły / przedszkola:

SFERA ROZWOJU	OPIS funkcjonowania ucznia w danej sferze	POTRZEBY EDUKACYJNE/ ROZWOJOWE w danej sferze T = typowe dla dzieci w tym wieku; S = specjalne, wykraczające poza typowe potrzeby <b>Jeśli S, to w jakim zakresie?</b>
Sfera POZNAWCZA uwaga, pamięć, myślenie, planowanie i kończenie zadań, tempo pracy	Tomek pracuje bardzo szybko, z łatwością rozwiązuje większość zadań. Ma wiele pomysłów, często są one nieszablonowe. Ma trudność z kończeniem zadań, które wymagają długiego zaangażowania i precyzji (np. zamalowanie dużego obrazka). Potrafi skupić się na toku lekcji – zawsze wie, o czym jest mowa. Nie potrafi usiedzieć dłużej na jednym miejscu, przerywa wypowiedzi innych (na temat), odpowiada na pytania chodząc po sali.	S – w zakresie potrzeby ruchu
Sfera JĘZYKOWA	Uczeń wypowiada się złożonymi zdaniami, bogatymi językowo, w	T

zrozumiałość wypowiedzi, poprawność artykulacyjna i gramatyczna wypowiedzi, słownictwo, poziom rozbudowania wypowiedzi, rozumienie poleceń ustnych	sposób wyraźny, z poprawną artykulacją. Rozumie polecenia ustne, pod warunkiem, że nauczyciel udziela mu je w trakcie spokojnej rozmowy. Wołanie do niego z daleka nie przynosi efektu.	
Sfera FIZYCZNA sprawność motoryczna i grafomotoryczna, koordynacja wzrokowo – ruchowa	Chłopiec bardzo sprawny fizycznie. Pisze w sposób charakterystyczny dla wieku. Poprawnie przerysowuje obrazki do zeszytu, często nieco mało precyzyjnie.	T
Sfera EMOCJONALNO – MOTYWACYJNA samoocena, dominujący nastrój, kontrola emocji, radzenie sobie z niepowodzeniami i trudnościami, aktywność, inicjatywa, poziom motywacji, podejmowanie decyzji	Tomek jest pogodnym chłopcem, w otwarty sposób wyraża emocje – zarówno złość, radość, jak i zniechęcenie. Potrafi przyznać się, że czegoś nie potrafi zrobić. Po krótkiej chwili niezadowolenia wraca do pracy. Szybko podejmuje decyzje – i za siebie i czasami za kolegów, nawet jeśli nie zdążyli się wypowiedzieć.	T
Sfera SPOŁECZNA relacje z rówieśnikami, relacje z dorosłymi, role pełnione w grupie, znajomość i przestrzeganie norm i zasad, funkcjonowanie w sytuacjach konfliktowych, korzystanie z pomocy, udzielanie pomocy	Tomek ma jednego bliskiego przyjaciela i kilku znajomych chłopców. W grupie często jest upominany przez innych przez to, że im przerywa. W kontakcie indywidualnym z nauczycielem prawidłowo nawiązuje kontakt-dzieli się przemyśleniami, zadaje i odpowiada na pytania, podchodzi do nauczyciela, żeby opowiedzieć mu coś ważnego. Zachęcony udziela pomocy innym dzieciom, choć bywa niecierpliwy.	T
SAMODZIELNOŚĆ / OBOWIĄZKOWOŚĆ samoobsługa, dbanie o miejsce pracy, frekwencja, wypełnianie obowiązków ucznia	Samodzielny w zakresie samoobsługi. Ma trudności w utrzymaniu porządku na ławce (spadające kredki; opóźnienie w chowaniu śniadania do plecaka)	T

#### 4. POZIOM UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNYCH:

UMIEJĘTNOŚĆ	POZIOM opanowania przez ucznia danej umiejętności	<b>POTRZEBY EDUKACYJNE</b> w danej sferze T=typowe=charakterystyczne dla dzieci w tym wieku; S=specjalne=wykraczające poza typowe potrzeby Jeśli S, to w jakim zakresie?
-------------	---	---

CZYTANIE tempo i technika czytania, rozumienie czytanego tekstu	Czyta sylabizując, podobnie, jak reszta klasy.	T
PISANIE znajomość zasad, błędy – częstotliwość i charakter, poziom graficzny pisma, tempo pisania, poziom wypowiedzi pisemnych	Poziom graficzny pisma typowy dla wieku. Duża ilość błędów o charakterze pominięć (słów, liter, części zdań). Zapytany zna dotychczas poznane zasady ortograficzne. W praktyce często ich nie stosuje. Niechętnie sprawdza po sobie napisany tekst.	S – w zakresie pisania
UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE liczenie w pamięci i na konkretach, rozumienie poleceń tekstowych i rozwiązywanie zadań, zapamiętywanie wzorów, rozmieszczenie w przestrzeni figur geometrycznych/wykresów, zapis działań, typy błędów	Chłopiec bardzo sprawnie liczy i szybko przyswaja treści z matematyki.	S – chłopiec wymaga dostosowywania wymagań do jego wysokich możliwości, bo inaczej się nudzi
JĘZYKI OBCE czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie, zasób słownictwa	Chłopiec mówi i czyta na poziomie rówieśników. W pisaniu pojawiają się błędy typu: pomijanie końcówek, zamienianie kolejności liter.	T

#### 5. BARIERY I OGRANICZENIA UTRUDNIAJĄCE DZIECKU FUNKCJONOWANIE NA TERENIE SZKOŁY/PRZEDSZKOLA:

np. trudności finansowe, lokalowe, stereotypy, dostęp do specjalistycznej pomocy

Nie stwierdzono

#### 6. DOTYCHCZASOWE DZIAŁANIA NA TERENIE SZKOŁY / PRZEDSZKOLA ORAZ ICH EFEKTY (można wstawić dowolną ilość wierszy):

lp	Typ działań*	Osoby prowadzące	Okres czasu (od - do)	Cel zajęć (kompetencje rozwijane przez ucznia)	Metody i techniki stosowane przez osoby prowadzące	Efekty i zmiany w funkcjonowaniu W=wystarczające NW=niewystarczające <b>Jeśli NW, to w jakim zakresie?</b>
1	W bieżącej pracy z uczniem	Wszyscy nauczyciele	Od paździ enrika2	Nauka kontroli potrzeby ruchu	Ustalenie z chłopcem, że zgłasza się, kiedy potrzebuje ruchu i wtedy może iść na dywan i tam się poturlać w ciszy	NW – uczeń tylko czasami korzysta z tej możliwości, zazwyczaj

			018			wstaje i chodzi spontanicznie
2	Zintegrowane działania Zespołu	Wszyscy nauczyciele	Od grudnia 2019	Nauka czekania na swoją kolej Nauka kontroli potrzeby ruchu	Metoda żetonowa - Chłopiec zbiera po każdej lekcji i po każdej przerwie bużki (3-jeśli spełnił 2 wymagania na 100%; 2 – jeśli trzeba było go upominać max 2 razy; 1 – gdy do 4 upomnień; 0 – gdy więcej upomnień)	Ciężko stwierdzić, za mało czasu – czasem działa, czasem nie
3	Konsultacje z rodzicami	Pedagog i wychowawca	Listopad 2018	Przekazanie informacji i wypracowanie wspólnych celów wychowawczych	Rozmowa – ustalenie metody żetonowej w szkole i domu	W – rodzice na bieżąco wymieniają się informacjami
4						

\*pomoc w formie: klas terapeutycznych; zajęć rozwijających uzdolnienia; zajęć rozwijających umiejętności uczenia się; zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno -społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (sp i szkoły ponadpodstawowe); zindywidualizowanej ścieżki kształcenia; porad i konsultacji; warsztatów; w bieżącej pracy z uczniem; poprzez zintegrowane działania zespołu uczącego.

7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI (częstotliwość i formy kontaktu; dotychczasowe ustalenia dotyczące współpracy i ich przestrzeganie):

Bieżąca współpraca – rodzice pojawiają się na zebraniach, reagują na informacje w dzienniku, dopytują o postępy dziecka przy najmniej raz w tygodniu.

8. INNE ISTOTNE INFORMACJE O DZIECKU:

Ma starszego brata (15lat) ze stwierdzonym autyzmem.

Osoby, które udzieliły informacji o uczniu (imię i nazwisko oraz funkcja): Alicja Nowak wychowawca  
Aleksandra Kowalska nauczyciel religii  
Katarzyna Kowalska nauczyciel angielskiego  
Tomasz Nowak pedagog

Data sporządzenia opinii: 15.01.2019

.....  
Pieczęć szkoły/przedszkola