

Ewa Grudziewska
Diagnoza w socjoterapii



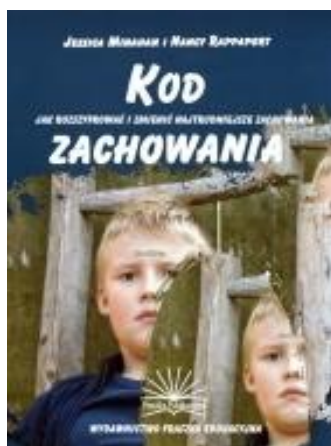
Na rynku wydawniczym w ostatnim czasie pojawiło się wiele publikacji dotyczących oddziaływań socjoterapeutycznych, jednakże zbyt mało uwagi poświęca się w nich zagadnieniom związanym z diagnozą. Kiedy konstruuje się program zajęć socjoterapeutycznych czy przyjmuje dzieci i młodzież do udziału w takich zajęciach, niezwykle istotne jest rozpoznanie, z jakimi trudnościami się zmagają oraz jaki tkwi w nich potencjał. Dlatego też niniejsza publikacja ma za zadanie wypełnić tę lukę.

Wydawnictwo Difin, 2016.

Książka dedykowana jest praktykom, którzy zajmują się diagnozowaniem dzieci i młodzieży z zaburzeniami i z pewnością wzbogaci ich warsztat diagnostyczny. Poza propozycją narzędzi specjaliści znajdą w publikacji konkretne przykłady zastosowania niektórych z nich. Opisany warsztat diagnostyczny dotyczy dzieci w wieku przedszkolnym, młodszym wieku szkolnym oraz młodzieży. Opis poszczególnych zagadnień poprzedza rozdział poświęcony założeniom teoretycznym, ostatni zaś dotyczy diagnozy kompetencji socjoterapeuty. Ciekawa pozycja również dla osób zajmujących się na co dzień działaniami wychowawczo-terapeutycznymi czy też studentów.

Jessica Minahan i Nancy Rappaport

Kod zachowania. Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania



Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna
Sp. z o.o., 2014.

Przez w sumie trzydzieści lat pełniłyśmy rolę konsultantów, pomagając pracownikom szkół w pracy z najbardziej kłopotliwymi uczniami, takimi, do których bardzo trudno dotrzeć. Pomagałyśmy (...) w opracowywaniu planów interwencji behawioralnej, łączących w sobie wiedzę o dziecięcych zaburzeniach psychicznych z opartymi na wynikach badań strategiami modyfikacji zachowań. Obie jesteśmy przekonane, że ci 'trudni' uczniowie nie realizują swojego potencjału; kluczową sprawą jest wspieranie szkół i nauczycieli w ich dążeniu do produktywnego i skutecznego pokierowania ich na drogę do sukcesu.

Autorki bardzo rzetelnie przekazują w książce konkretne rady dla nauczycieli, pedagogów oraz rodziców dotyczące zachowań problemowych dzieci. Jak piszą: „z naszej długoletniej praktyki wiemy, że zachowania uczniów, wynikające ze stanów lękowych, wycofania, buntu, czy podłoża seksualnego mogą stanowić wyjątkowo kłopotliwy problem, nawet dla najbardziej doświadczonych nauczycieli specjalistów”. Pewne zachowania nie zawsze bowiem pasują do znanych specjalistom schematów. Licznie przywołane przykłady pozwalają lepiej zrozumieć omawiany problem. Autorki proponują dodatkowo wzory formularzy (arkuszy roboczych), które pomogą zorganizować pracę w oparciu o plan FAIR.