**Gotowość szkolna – pojęcie**

Pojęcie dojrzałości szkolnej dotyczy wszelkich zagadnień związanych z gotowością dziecka do rozpoczęcia nauki szkolnej. Wraz ze zmianą przepisów oświatowych pojawiły się zagadnienia

i pytania, które nurtują rodziców i nauczycieli dzieci mogących rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

Obecnie naukę w I klasie na wniosek rodziców mogą podejmować dzieci sześcioletnie, obowiązkiem szkolnym objęto natomiast dzieci siedmioletnie. Na wstępie należy więc zaznaczyć, że nie jest to grupa jednorodna wiekowo i może się zdarzyć, że w jednej klasie mogą się znaleźć uczniowie, między którymi będzie nawet i dwa lata różnicy. W tym kontekście szczególnie ważne jawi się przygotowanie danego dziecka do jak najlepszego startu w pierwszej klasie i rozważenie wszelkich za i przeciw, umiejętność dostrzeżenia mocnych stron dziecka przy jednoczesnym zauważeniu i wspieraniu słabszych sfer.

**Gotowość szkolna obejmuje następujące aspekty:**

-rozwój umysłowy

rozwój emocjonalno - społeczny

-rozwój somatyczny i ruchowy – w zakresie motoryki małej (grafomotoryka, koordynacja wzrokowo-ruchowa) i dużej – ogólna sprawność całego ciała

-rozwój percepcyjny ( głównie percepcja słuchowa i wzrokowa, zmysły smaku, dotyku, węchu i czucia głębokiego)

-rozwój mowy – w obszarze komunikacyjnym i artykulacyjnym

**Gotowość szkolna – dojrzałość umysłowa**

Ważnym elementem warunkującym powodzenie w nauce szkolnej jest odpowiedni poziom rozwoju umysłowego dziecka. Myślenie jest głównym procesem umożliwiającym uczenie się. Jego rozwój wiąże się ściśle z różnorodnymi przejawami aktywności dziecka, a przede wszystkim z jego aktywnością poznawczą.

Wyróżniamy trzy rodzaje myślenia, które stanowią zarazem jego szczeble rozwojowe: myślenie sensoryczno – motoryczne, konkretno – wyobrażeniowe i myślenie słowno – logiczne (pojęciowe).

Dla dzieci sześcioletnich ciągle najbardziej typową formą myślenia jest myślenie konkretno – wyobrażeniowe. Jest ono podporządkowane zadaniom praktycznym, przejawia się w rozwiązywaniu problemów podczas zabaw i codziennych zajęć. Miedzy 5 a 6 r. życia dzieci próbują uzasadniać swe sądy i decyzje, a także dowodzić swoich racji. Wnioski, do jakich dochodzą, są często fałszywe, co wynika głównie z braku doświadczenia i uporządkowanej wiedzy. Pod koniec szóstego roku życia dzieci próbuj stawiać hipotezy. Wyrażają je za pomocą okresów warunkowych, niekiedy w postaci tzw. eksperymentu myślowego, w którym istotną rolę odgrywa wyobraźnia i fantazja dziecka. Począwszy od 6- 7 lat dzieci zaczynają wnioskować i wiązać ze sobą informacje na zasadach logicznych, stopniowo przechodzą do oceniania problemów z różnych punktów widzenia.

W nauce szkolnej ważną rolę odgrywa rozumienie otaczającego świata, istotna jest więc umiejętność rozumowania i myślenia w kategoriach związków przyczynowo – skutkowych. Do uczenia się arytmetyki potrzebna jest dziecku umiejętność ujmowania ilości, w zakresie co najmniej 5, porównywania zbiorów równo- i różnolicznych, ujmowania stosunków między zbiorami, wyrażanymi w określeniach: mniej, więcej, równo.

Gotowy umysłowo do nauki szkolnej sześciolatek jest ciekawy świata, dąży do jego poznania  
 i zrozumienia praw w nim rządzących, więc pyta, mówi i ustosunkowuje się do tematu. Jest zainteresowany nauką, dzięki czemu nie nudzi się podczas zajęć. Rozumie przekazywane mu polecenia i wiadomości, z ciekawością słucha opowiadań bajek i rozumie ich treść. Posługuje się dużym zasobem słów, wypowiada się zrozumiale i czytelnie.

Aby pomóc dziecku osiągnąć dojrzałość szkolną w tej sferze rozwijaj jego myślenie poprzez twórcze zabawy np.:

-rozwiązywanie i układanie zagadek

-opisywanie przedmiotów, osób, zwierząt, zjawisk np. „jaka jest piłka, żyrafa, burza?”

-wymienianie przedmiotów o określonych cechach np. „co jest żółte, zimne, malutkie itd.?”

-klasyfikowanie(segregowanie) przedmiotów , obrazków wg różnych cech np. koloru, wielkości, przeznaczenia itd.

-tworzenie serii – porządkowanie np.: od najmniejszego do największego, najkrótszego do najdłuższego itd.

- układanie historyjek obrazkowych

-znajdowanie przeciwieństw np.: długi-…, mały-…, ostry-…, dobry -…itd.

-tworzenie definicji np.: co to jest/kto to jest np.: stół, pies , kierowca, radość itd.

-zabawy „co tu jest nie tak/ źle, co tu nie pasuje?” (wyszukiwanie niedorzeczności w obrazkach) np. kwadratowe kółka w samochodzie, zimowy ubiór na gorącej plaży itp.

-zabawy symboliczne np.: w sklep

Ponadto:

-wspieraj naturalną skłonność dziecka do zadawania pytań i „główkowania” nad

jakimiś problemami

-pomagaj dziecku w ćwiczeniu zadawania pytań i myśleniu o tym, jak samodzielnie

znaleźć na nie odpowiedzi

-angażuj dziecko w doświadczenia „naukowe” i różnorodne rodzaje aktywności

związane np. z poznawaniem zjawisk fizycznych i matematyką

**Rozwój emocjonalny i społeczny**

Rozwój emocjonalno-społeczny jest bardzo ważnym czynnikiem warunkującym sukces szkolny dziecka. Odpowiada bowiem za prawidłowe procesy adaptacji w grupie, stan emocjonalny dziecka wpływa bezpośrednio na jego samopoczucie w roli ucznia i kolegi. Nierzadko zdarza się, że mimo dobrych możliwości intelektualnych dziecko właśnie z powodów emocjonalno-społecznych nie jest w stanie prawidłowo funkcjonować w szkole. Pojawiają się objawy nadmiernego stresu w postaci płaczliwości, rozdrażnienia, odmawiania pójścia do szkoły, apatii, przygnębienia lub nadmiernego pobudzenia, w sytuacji przedłużającego się stresu mogą pojawiać się bóle brzucha, głowy, moczenie nocne, trudności ze snem.

Rozwój emocjonalny obejmuje takie zagadnienia jak:

-stabilność emocjonalna (adekwatne do sytuacji, przewidywalne i akceptowane społecznie reakcje emocjonalne w sytuacjach nowych i nieznanych, trudnych i nużących, odporność na stres),

- samokontrola rozumiana jako zdolność do kształtowania i kontrolowania swoich działań

w odpowiedni do wieku sposób, poczucie kontroli wewnętrznej (konieczna jest tutaj wiara w siebie

i własne możliwości),

Rozwój społeczny obejmuje:

-umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z dorosłymi i rówieśnikami

- zdolność do rozumienia i podporządkowywania się zasadom i regulaminom obowiązującym

w szkole, rozumienie hierarchicznej struktury świata społecznego

- umiejętność porozumiewania się jako chęć i zdolność do wymiany myśli, uczuć i pomysłów

z innymi. Związane jest to z ufaniem innym osobom i poczuciem przyjemności, jakie daje dziecku rozmowa z innymi osobami, również z dorosłymi,

- umiejętność współdziałania – jako zdolność traktowania swoich potrzeb na równi z potrzebami innych członków grupy.

**Jak pomóc dziecku w rozwoju emocjonalnym i społecznym?**

**-** pamiętaj , że dziecko uczy się poprzez proces modelowania i naśladowania. W praktyce – jeśli chcesz, żeby Twoje dziecko było odważne, wytrwałe, pogodne, wierzyło we własne możliwości, dawaj mu przykład własnym zachowaniem☺. Dzieci uczą się przez obserwację rodziców i innych znaczących osób dorosłych!

-rozmawiaj o emocjach, mów o własnych, nazywaj sytuacje, gdy jesteś zadowolony, radosny, wypoczęty. Mów również o zmęczeniu, gniewie i złości – ucz dziecko, że one też będą mu towarzyszyć w życiu i należy je umieć rozładować.

- stwarzaj dziecku możliwość nawiązywania kontaktów towarzyskich i podtrzymywania dłuższych relacji społecznych, organizuj wspólne wyjścia z rówieśnikami, zapraszaj inne dzieci do domu.

-rozmawiaj z dzieckiem o codziennych sprawach (oczywiście tych, które jest w stanie pojąć) i sytuacjach społecznych, tłumacz jak należy się zachować w danej sytuacji, zachęcaj do samodzielnego podejmowania działań – np. zakupów w kiosku, sklepie, rozmowy z sąsiadami.

- dbaj o higienę psychiczną całej rodziny i dziecka – odpowiednią ilość snu, wypoczynek , odpowiednią dietę, ciszę i spokój w domu.

- czytaj z dzieckiem bajki i opowiadania, omawiaj emocje i sposoby zachowań prezentowane przez bohaterów.

- nagradzaj dziecko (wystarczy słownie) i okazuj dumę gdy zachowa się rozważnie i odpowiedzialnie, gdy okaże komuś pomoc i zrozumienie.

Ważnym aspektem gotowości szkolnej są funkcje związane z procesem nauki pisania i czytania. Należą do nich funkcje wzrokowe, koordynacja wzrokowo-ruchowa, grafomotoryka oraz słuch fonematyczny. Poniżej przedstawiamy przykłady ćwiczeń dla poszczególnych obszarów:

**Ćwiczenia motoryki małej, grafomotoryki, sprawności manualnej.**

- krążenie ramion, robienie kółek w powietrzu ramionami, dłońmi,

- zaciskanie, otwieranie dłoni, dotykanie paluszków,

- wyczuwanie różnych powierzchni dłońmi, zgadywanie co jest ukryte w worku,

- ugniatanie papieru, lepienie z plasteliny,

- malowanie palcami,

- rysowanie miękkimi kredkami, pisakami (wymagającymi niewielkiego nacisku, na rozluźnienie mięśni),

- wydzieranie z papieru,

- wycinanie,

- chwytanie i nawlekanie koralików,

- nawijanie nitki na kłębek,

- składanie papieru, origami,

- wodzenie palcami po śladzie, rysowanie po śladzie,

- kalkowanie,

- zamalowywanie ograniczonych przestrzeni,

- labirynty,

- zadania typu „ połącz kropki”,

- szlaczki,

**Ćwiczenia percepcji wzrokowej, pamięci wzrokowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej:**

**-** wyodrębnianie elementów z całości (wyszukiwanie określonego przedmiotu, kształtu wśród innych, ukrytych liter, figur itp.)

- dorysowywanie brakujących elementów (promyków, płatków itp.)

- składanie całości z elementów (pociętego obrazka, układanki wg. wzoru)

- układanie wzorów z figur geometrycznych,

- wyszukiwanie różnic w obrazkach, szukanie takich samych obrazków, elementów,

- dopasowywanie obrazków do konturów ich cieni,

- rysowanie obrazków wg instrukcji („narysuj kwadrat, nad nim trójkąt itd”.)

- prowadzenie linii w labiryncie, aby nie dotknąć ścianek,

- prowadzenie spinacza magnesem po narysowanej linii,

- łączenie kropek,

- rozpoznawanie uprzednio prezentowanych obrazów wzrokowych – porównywanie „co się zmieniło?”, klaskanie na widok uprzednio widzianego obrazka, wzoru,

- odtwarzanie wzoru z figur geometrycznych,

- zapamiętywanie kolejności pokazywanych figur, późniejsze odtworzenie,

- zapamiętywanie szczegółów na obrazku,

- gry typu „memory”, szukanie par,

**Ćwiczenia słuchu fonematycznego dla dzieci do 6 roku życia**

1. Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez otoczenie, np. tykanie zegara, kapanie wody, warkot silnika samochodowego, rozmowa ludzi.

2. Rozpoznawanie głosów znanych sobie osób.

3. Rozpoznawanie dźwięków z otoczenia, gdy dziecko ma zasłonięte oczy : uderzanie łyżeczką o szklankę, o kubek metalowy, przelewanie wody z kubka do kubka, potrząsanie puszką z cukrem, grochem, kaszą itp.

4.Szukanie przedmiotu schowanego, które wydaje jakiś dźwięk, np. tykającego budzika.

5. Różnicowanie dźwięku: długi - krótki, cichy- głośny, szybki - wolny

6. Rozróżnianie dźwięków pochodzących z natury, np. odgłosy zwierząt, pojazdów, zjawisk atmosferycznych odtwarzanych na cd.

7. Wystukiwanie rytmów - powtórzenie.

8. Wystukiwanie rytmów wg wzoru ułożonego z klocków .

9. Zabawa w echo – powtarzanie wyrazów bezsensownych, głośno - cicho - szeptem, szybko - wolno.

10. Wyszukiwanie wyrazów rymujących się w materiale z wyrazami bezsensownymi.

11. Zabawa „Memory” : obrazki z wyrazami rymującymi się.

12. Zabawa w robota - mówienie sylabami, wyklaskiwanie sylab w wyrazie, układanie klocków zgodnie z ilością sylab, układanie obrazków, których nazwy rozpoczynają się od tej samej sylaby, klaskanie w dłonie, gdy słychać ustaloną sylabę.

13. Liczenie wyrazów z zdaniu.

14. Układanie zdań z określonej ilości słów .

15. Szukanie ilustracji z identyczną sylabą na końcu wyrazu.

16. Rozpoczynanie nowego wyrazu na końcową sylabę poprzedniego- łańcuch sylabowy.

17. Ocenianie prawidłowej wypowiedzi - Powiedziałam dobrze czy źle? (*szafa czy safa).*

18. Rozwiązywanie prostych rebusów – jaki powstanie wyraz, gdy np. do słowa ryba dołożymy głoskę *k*.

19. Rozpoznawanie samogłoski rozpoczynającej wyraz. Wyszukiwanie wyrazów rozpoczynających się od określonej samogłoski, a następnie spółgłoski.

20. Wyszukiwanie spółgłoski, a następnie samogłoski na końcu wyrazu.

21. Wyszukiwanie wyrazów ukrytych np. *słońce- słoń, burak – rak*.

Przygotowały: Agnieszka Wolak, Małgorzata Wolska, Joanna Buczek, Agata Żukowska